

<b>Noms/ cognoms</b>	Andrés Raga
<b>Títol</b>	<i>Andrés Raga, director del centro Fundación Rafa Nadal de València</i>
<b>Web de l'entitat</b>	<a href="http://www.fundacionrafanadal.org">www.fundacionrafanadal.org</a>
<b>Data i lloc de l'entrevista</b>	Divendres 27 de juny de 2025
<b>Categories</b>	veïnat, treball en xarxa
<b>Publicació en Natzaretpèdia</b>	Dimecres 28 de gener de 2026
<b>Equip entrevistador</b>	Etnopèdia (Nelo Vilar, Laura Yustas)
<b>Enllaç</b>	<a href="https://youtu.be/pQk2R3kAUfs">https://youtu.be/pQk2R3kAUfs</a>
<b>Extracte</b>	<a href="https://youtu.be/ykteQcydPxo">https://youtu.be/ykteQcydPxo</a>

**Andrés Raga parla amb entusiasme contagiós. Insisteix en l'enriquiment que produeix en el centre Rafa Nadal la diversitat de cultures i de circumstàncies de les xiquetes i xiquetes que atenen i de les seues famílies. Parla amb especial passió de Natzaret i la seua coordinació entre entitats (escoles, centre de salut, associació veïnal, entitats de tot tipus...), que considera impensable en altres barris. És evident l'estima amb què s'expressa sobre els usuaris del centre, de les famílies i de les persones d'altres entitats amb les quals es coordinen.**

## Sinopsi

Andrés Raga és director del centre Fundación Rafa Nadal de València, que des de 2019 té la seua seu al barri. Andrés ens parla de la seua incansable activitat amb 120 xiquets i xiquetes del barri i les seues famílies: fan activitats esportives i educatives en horari de vesprada durant tot el curs escolar, activitats amb les famílies i també escoles especials durant les vacances d'estiu, Nadal, Pasqua o Falles.

## Transcripció

Yo soy Andrés Raga, soy el director del centro Fundación Rafa Nadal de València. De formación soy licenciado en Ciencias de la Actividad y Física y del Deporte, con formación profesional también en la Educación Social y una trayectoria de unos quince años trabajando en el sector de protección a la infancia y adolescencia aquí en València y en la Comunidad Valenciana en general. Y, bueno, personalmente para mí... hace seis años que me propongan ser responsable de un recurso como este, donde combino mi pasión, que es la educación física y el deporte con otra vocación que es la educación social... Me pareció me pareció una broma al principio.

**Es una maravilla.**

Sí, sí, una suerte, y bueno, pues aquí estamos en Natzaret, en València, también mi ciudad. O sea que... una suerte también que Fundación Rafa Nadal, que podría haber caído en cualquier otra ciudad porque hay necesidades, decidiese València, Natzaret, y pues que contasen conmigo. O sea que imaginaros lo contento que estoy [rises].

**Bueno, aunque ya creo que la gente lo sabe, ¿pero puede explicar un poco qué hacéis? ¿Qué hace la Fundación Rafa Nadal?**

Sí, la Fundación Rafa Nadal tiene diferentes líneas de acción. Concretamente este centro pertenece a los centros Fundación Rafa Nadal o a este proyecto de los centros Fundación Rafa Nadal que atiende de manera integral a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Entendiendo que la vulnerabilidad puede entrar por diferentes vías, no solo por la vía económica o por la vía de la salud mental. Hay muchas, por desgracia, vías de acceso o indicadores de vulnerabilidad desde el ámbito educativo, social, familiar... Y, bueno, pues tenemos la suerte de que podemos atender, de manera individualizada, en cada caso, escoger realmente esa necesidad y también haciendo ese equilibrio con el buen uso del recurso. A veces existe situación de vulnerabilidad, pero no hay un buen uso del recurso por parte del beneficiario –del niño, de la niña o de la familia. Y, bueno, atendemos a niños, niñas y adolescentes de los cinco años hasta los dieciocho, aunque permitimos que, en el caso que haya voluntad del mayor de dieciocho años que quiera continuar, que así lo haga. Si hay una interrupción, evidentemente sería baja en el programa, aunque siempre la puerta está abierta y nos encanta que vengan aquí a saludar después de unos años y que nos cuenten cómo va la cosa.

Y luego, también, con motivo de atención a los niños y niñas y adolescentes, a la familia también se les ofrece determinados servicios. La acción principal es una acción educativa a través del deporte. Utilizamos el deporte como herramienta vehicular, como espacio de aprendizaje, que luego pretendemos que se proyecte al ámbito social, educativo, familiar. Y luego tienen un complemento de atención psicosocial a través del trabajador social o de la psicóloga. Hacemos actividades tanto en nuestro local, que como ya habéis visto, es un local pequeñito, pero muy versátil, acogedor, y por suerte tenemos la instalación del Polideportivo Municipal, que nos ofrece un montón de posibilidades. No sólo para nosotros y nosotras, que podemos hacer las actividades que programamos, sino también para que los niños y las niñas que vienen al recurso hagan la actividad en una instalación donde luego tienen la posibilidad –o, en principio, deberían tener la posibilidad– de poder utilizar. Si fuésemos una instalación privada con mi pista, al final, si llega el fin de semana, quizás esté cerrado el centro y no puedas practicar deporte. En cambio, el polideportivo está abierto, así que también contribuimos a que sepan utilizar el recurso deportivo del barrio, lo cual nos parece importante.

Y, luego, lo más importante y nuestro objetivo principal es generar impacto en los niños y niñas a través del deporte, como decíamos, convirtiéndose el deporte como en la herramienta que nos permite generar ese espacio de aprendizaje en competencia social, que es nuestro impacto principal, ¿no? No sólo aprender a hacer deporte. Al final el deporte, aunque parezca mentira, se convierte en un contenido transversal que nos facilita que aprendan y que crezcan de la manera más saludable que se pueda.

**¿Y cómo llegáis a los niños? O sea, ¿cómo sabéis que hay un niño que merece una intervención?**

Pues mira, lo primero... Ya desde el 2019, lo primero que hicimos antes de abrir el recurso fue presentarnos a entidades. Somos conocedores y conocedoras de que Natzaret lleva una vida muy larga de trabajo en red. Hay un montón de entidades, las que están y las que han habido, ¿no?, en el barrio, trabajando para las personas que viven en él... Y, bueno, siempre desde la prudencia **[5 min.]**, siendo honestos también con nosotros mismos, veníamos a sumar, sabemos que hay necesidades más primarias, menos primarias, pero bueno, nosotros somos especialistas en educación y en deporte. Creemos firmemente en ese poder transformador que tiene el deporte para las personas y creíamos que podía interesar a infancia, adolescencia y familias. Y a pesar de que hay otras entidades que atienden a infancia y familia, creo que un recurso como el nuestro no existe. Porque la oferta deportiva es una oferta deportiva ordinaria, de deporte escolar, de competición, que educa de otra manera. O a veces no educa, porque el deporte de manera inherente no tiene por qué educar, incluso puede perjudicar mal gestionado.

Entonces se hace un estudio sobre las posibles necesidades del barrio respecto a un recurso como este. Se valora que podamos ir para adelante y empezamos con una capacidad de atención de cuarenta a cincuenta niños y niñas, y a partir de ahí fuimos creciendo a partir de la demanda. Actualmente atendemos a 120 chavales. Y vienen derivados de Servicios Sociales, de los centros educativos sobre todo... Y luego entidades del tercer sector que también trabajan en el barrio nos pueden derivar casos sin ningún problema, pero sobre todo los centros educativos y Servicios Sociales son quien nos derivan los casos. Servicios Sociales, sobre todo Natzaret, pero es verdad que al final el criterio o el denominador común que te permite acceder a nuestro recurso es tener un vínculo al barrio. Ese vínculo puede ser o que vivas en el barrio o que vivas cerca del barrio, pero estudies en el barrio, o a lo mejor eres de una pedanía como Pinedo, que su centro municipal es el de Natzaret. Entonces, siempre encontrar ese vínculo con el barrio. Por lo tanto, también atendemos a niños y niñas y adolescentes del Cabanyal o Trafalgar, pero que tienen determinado vínculo con nosotros. También pasa que nenes y nenas que empiezan con nosotros viviendo aquí, de repente, por circunstancias, tienen que cambiar de vivienda, de barrio, pero continúan viniendo porque pueden seguir viniendo. Entonces, lo que hablábamos antes, que en ese sentido tenemos suerte de que podemos ser flexibles y independientes a la hora de escoger.

Y luego, también, por supuesto, el boca-oreja es una cosa que funciona, y el timbre suena prácticamente todas las mañanas, el teléfono también para preguntar... Tenemos una lista de espera de unas noventa personas. Y, bueno, siempre antes de dar un alta, contrastamos: recibimos información de la familia, contrastamos esa información, esa necesidad, con el cole, Servicios Sociales o si nos han dicho que van o participan en algún recurso, pues les preguntamos a ellos y a ellas para que nos den información y confirmar que la situación de vulnerabilidad es latente, que existe, y que podemos sumar. O, a veces, existe una situación de vulnerabilidad, pero a lo mejor es tan grande que no somos capaces de atenderlo. Esto es una cosa que tenemos muy clara y tenemos que ser honestos con nosotros y sobre todo con las personas a las que se les ofrece el recurso. A lo mejor es una situación muy específica, muy concreta y no es posible. O a lo mejor no sabemos si es posible. Entonces, a lo mejor probamos, pero luego tenemos que derivar el caso a una entidad más específica, ¿no? Entonces nos parece que es muy importante: no atender por atender.

**Muy honesto, sí.**

Eso es importante, sí. Sí, lo intentamos.

**No sé si lo sabes, porque seguramente no es cosa tuya, pero ¿cómo se llegó a Natzaret? Porque hay otros barrios en València, que seguramente estarían encantadísimos de tener la Fundación Rafa Nadal... No sé si lo sabes más o menos.**

Bueno, se hicieron diferentes estudios en ciudades de España. Y, bueno, pues el índice de pobreza en aquel momento... no recuerdo dónde estaría el AROPE... pero estaría pues a lo mejor en un 26 % y demás. Y luego que aquí vive mucha infancia y adolescencia, casi 1.000 niños y niñas. También se hizo un estudio sobre el barrio: sabemos que es un barrio que es València, pero hay un cartel que te indica "València". Entonces pues esto ya te da pistas de lo que es Natzaret, y consideramos que las diferentes barreras físicas por un lado que rodean a Natzaret: desde el puerto, el antiguo cauce, el nuevo, las vías del tren...; al final también hace que no sea tan accesible el deporte, enfocado como lo enfocamos nosotros, a la infancia y la adolescencia que vive aquí en el barrio. Y luego también sumarte, como decíamos antes, a una red social de entidades tan potente como esta... **[10 min.]** creíamos que no sólo beneficia al barrio y a las personas que viven en él, sino también a nosotros y a nosotras. Creemos que la coordinación es muy importante y que venir aquí también iba a permitir que el impacto fuese, no más rápido, sino que el resultado fuese positivo. O que el error fuese mínimo, ¿no?

**A lo largo del curso, ¿cómo funciona? El niño o la niña, ¿a qué tipo de actividades va a lo largo de la semana o cómo se organiza?**

Los niños y las niñas, desde el primer lunes de octubre empezamos con las actividades, porque previamente en septiembre hemos estado haciendo entrevistas a todas las familias. Aunque renueven, siempre nos juntamos todos los años. Tenemos familias que llevan seis años, pero nos seguimos juntando todos los septiembreres para que nos cuenten y para contarles. Por lo que hablábamos: vienen derivados, pero luego realmente es la familia donde te cuenta y te plantea si hay algún tipo de necesidad o interés de trabajo con su nene, con su nena o con ellas mismas, y empiezan en octubre las actividades.

En horarios escolares, en calendario escolar, vienen por las tardes, porque la gran mayoría están en edad de obligatoria. Vienen a las 16:30 el primer turno, hacen la actividad deportiva o la actividad educativa que corresponda y meriendan. Y después viene el segundo turno. Como mínimo pueden venir dos días a la semana y luego, sobre todo conforme van creciendo, desde los diez años pueden apuntarse a optativas. Es decir, pueden ir diseñando un poco su agenda semanal, incrementando el número de actividades deportivas o de apoyo educativo o, en el caso de adolescentes que pueden venir hasta los 5 días de la semana, pueden ampliar actividades deportivas y también un programa de acompañamiento, que llamamos Programa "En marcha", al que se pueden apuntar y acompañarnos durante todo durante todo el curso.

Entran por la puerta, por donde hemos entrado nosotros, llegan... Siempre les atendemos para que se sientan cómodos y cómodas, aunque ya nos conozcamos las caras, pero sobre todo para ver cómo se sienten, cómo entran al recurso, porque muchas veces proyectan preocupaciones que pueden venir del cole, o de casa, o de lo que sea, y les ofrecemos siempre ese espacio o esa posibilidad de compartir a nivel individual o privada. Y nada, como os enseñaba antes, tienen la zona de juegos, la zona de la terraza donde está el fútbolín... entonces ellos y ellas libremente se organizan como les

apetezca: unos se sientan a hacer deberes, otros van merendando, otros se ponen a jugar a juegos de mesa, otros se ponen a pintar...

También aprovechamos si hay que hacer algún tipo de intervención o atención por lo que ha sucedido el día anterior o si, como os decía antes, vemos que hay un nene o una nena que viene un poquito más preocupada, o viene muy contenta y nos quiere contar sus alegrías, pues también tenemos ese espacio para que no sea muy estresor. Y que conforme llegan [no sea] "venga, nos lavamos las manos, ahora nos vamos, ahora corremos, venga, ahora os vais". Sí que les ofrecemos ese espacio de juego libre, ¿no? Y luego ya nos vamos al polideportivo, o nos quedamos en el local, o si utilizamos un espacio público o incluso otro colegio para hacer la actividad, nos desplazamos para allá con el grupo y desarrollamos la actividad.

¿Qué actividades hacemos? Pues el deporte. Yo, para que todo el mundo lo entienda, el enfoque es muy parecido, aunque no es igual, pero muy parecido a la educación física de los coles. Aquí trabajamos no solamente tenis, como la gente se piensa... El tenis es una optativa que pueden elegir, pero es un deporte complejo, que hay que dar continuidad para que realmente se pueda aprender y que te pueda facilitar espacios de aprendizaje. Trabajamos veintitantos deportes diferentes y nuestro objetivo es un poco partir desde la igualdad de oportunidades y ofrecer un enfoque inclusivo.

¿Cómo conseguimos esto? Voy a poner un ejemplo muy sencillo, muy fácil: si yo ofrezco fútbol, pues ya va a haber una desigualdad, porque hay gente que ya se desarrolla o que tiene mayores habilidades... O, incluso, por lo que ha sufrido a lo mejor al enfrentarse a un deporte como el fútbol en el colegio y demás, pues ya tiene algún tipo de recelo o algún tipo de problema para poder abordar ese deporte. Lo trabajamos, pero no tiene un valor diferente a otros deportes, pero sí que vamos cambiando cada X semana los contenidos. Y sobre todo apostamos por deportes alternativos, deportes que, por suerte hoy en día, además, los profesionales de la educación física y el deporte comparten. Los cogemos y a partir de ahí los adaptamos a nuestros perfiles, a nuestras instalaciones, y generamos ese espacio de aprendizaje **[15 min.]**.

Os podría decir un montón de deportes, también conocidos: el bádminton, el pickleball, el voleibol, el baloncesto, pilates y bueno, los deportes alternativos, que tienen nombres muy extraños como el foobaskill, el spikeball, el stikbomball, el sentavolé, pero bueno... Eso ya, mis compañeras y compañeros son unos cracs y supercreativos y se inventan se inventan sus historias. Y, bueno, pues nos permite ser respetuosos con ese carácter inclusivo y de igualdad de oportunidades que creemos que es superimportante, que otros recursos deportivos, ya por el hecho de competir, excluye a lo mejor al que le gusta el baloncesto, pero "no tengo un nivel concreto y no puedo"..., al margen de si hay que pagar o no hay que pagar. Luego también, como os decía antes, tiene este carácter educativo, no sólo el deporte, sino las actividades educativas.

Diferenciamos actividades educativas y deportivas, porque las educativas atienden en muchas ocasiones a necesidades primarias. Por ejemplo, las enfocamos desde dinámicas grupales, no solo en el aula, sino también en una pista deportiva, pero no hay un componente a lo mejor deportivo, sino que trabajamos la interacción social a través de la dinámica para trabajar un contenido de necesidad primaria. Por ejemplo, este año trabajamos las relaciones afectivas, o sexualidad, o la protección a la infancia, o la

gestión del trabajo, o el uso de pantallas. Seleccionamos esos contenidos, en base también a lo que observamos de las familias, y programamos las actividades.

Luego también como nuestro interés es que también ese carácter saludable esté presente, siempre estamos pensando en cómo podemos conseguir que los niños y las niñas hagan más deporte. Entonces, a veces las educativas intentamos que también las educativas tengan un componente de actividad física. Y intentamos, pues, en la medida de las posibilidades, evitar el aula sentados o una actividad más sedentaria, ¿no? Para que el número de horas y de actividad física sea un poquito mayor.

Y cuando son periodos vacacionales, por ejemplo, ahora en el que nos encontramos, hacemos escuelas especiales. En Navidad, hacemos escuela de Navidad y vienen por las mañanas... Sí que vienen más tiempo, vienen de 9:30 a 13:30 y hacemos parecido: actividades deportivas, actividades educativas, almuerzo en lugar de merienda... Aprovechamos también para hacer salidas especiales, ya sean actividades de senderismo, o culturales, visitas a museos... También tenemos la suerte de que tenemos aquí la Ciudad de las Artes y las Ciencias y CaixaFòrum, que nos ofrece un montón de actividades culturales y lo aprovechamos, la verdad que muy mucho. Y en esos periodos vacacionales, los niños y las niñas vienen por las mañanas, como os decía, en Navidad, en Pascua, en Fallas, que nos convertimos en casal faller, y en verano. Sobre todo en verano, por suerte tenemos una piscina descubierta aquí en el polideportivo, y todos los días tienen piscina y los viernes...

### **¿No cerráis, en verano?**

Desde hace dos años cerramos quince días a final de agosto. Hasta ese momento, nos íbamos turnando con las vacaciones, pero creímos que para poder atender y cuidar a personas, también hay que cuidarse a uno mismo y al equipo. Entonces creímos que era buena idea cerrar, resetear y bueno, y luego empezar con toda la energía.

### **¿Y cuánta gente es...? Bueno, te he cortado...**

Sí, no, perdona, me faltaba también la parte familiar, también gestionamos y organizamos actividades familiares. Tenemos tres líneas: la jornada familiar, que es una actividad conjunta: mamás, papás, familiares de los niños y las niñas que vienen al recurso, donde planteamos pues lo mismo que hablábamos antes: o un deporte o una dinámica grupal, para que se lleven un aprendizaje, no para que hagan bádminton y se lo pasen superbién y ya está, no. Siempre hay un aprendizaje detrás de esa actividad y sobre todo con el objetivo de que compartan tiempo de calidad. Yo siempre les digo y, a mí me pasa, que mientras yo estoy cocinando y mi hija está jugando, no estoy compartiendo con ella, ¿no?, yo comparto con ella cuando juego con ella. Sabemos que la vida es como es, y cada uno tiene sus circunstancias. Entonces, el venir a nuestra actividad y dejarse llevar y compartir con sus hijos y con sus hijas, creemos que es algo superimportante y beneficioso para ellos y para ellas.

Luego tenemos los talleres temáticos, que los lideran el trabajador social y la psicóloga, a través de los que trabajamos en parentalidad positiva, y también en ese autocuidado de la mamá, del papá, para luego poder cuidar y atender de la mejor manera a sus hijos y sus hijas. Ambos espacios, muchas veces permiten conocer mejor a las familias **[20 min.]**. Ver dinámicas, incluso que ellas y ellos te conozcan mejor, que rompan tabús, o que rompan ese miedo a decir: "Es que no sé si contarle a esta persona..." Pues de repente te



ven organizando el juego, y jugando con ellas y con ellos, y se establece un vínculo que invita a que te compartan cualquier inquietud.

Y luego tenemos también actividades saludables para las familias, para los adultos, y todo es gratuito, con el objetivo de que participen. Queremos tener el problema de que todo el mundo quiera participar. Ojalá tuviésemos ese problema. Y las saludables las organizamos en dos tramos: la mañana de los martes, pilates, y los jueves por la tarde, crossfit. Bueno, crossfit, lo llamamos "crossfit cero", porque de crossfit tiene cero, para que no se asusten. Pero realmente la dinámica tiene que ver con el crossfit. Y lo mismo: nos interesa que participen, no solo por ese carácter saludable que tienen el deporte o la actividad física, sino también porque los niños y las niñas saben que su madre, su padre o su abuela o su tía o su hermana mayor también viene a hacer deporte a Rafa Nadal. Al final no es: "Tú me apuntas a Rafa Nadal ¿y tú qué?". No, no, también es un indicador de compromiso que refuerza al final toda esa intervención con los chavales.

**Bueno, este es un barrio super multicultural, yo no sé cuántas nacionalidades... Porque en Mare nos hablaban de dieciocho nacionalidades distintas que participan, no sé si es vuestro caso...**

Pues mira, estamos muy parecidos. Estamos en diecinueve, de hecho, tengo los datos muy recientes porque justo este lunes tuvimos la reunión de impacto. Pero recuerdo que el año pasado estuvimos también por las veintitantas. Podemos estar hablando de que más del 50 % de personas que vienen al recurso proceden del extranjero, aunque muchas de ellas ya son de terceras generaciones. Y sí que hemos comprobado que, sobre todo para el grupo de adolescentes, que se ha convertido el centro de la Fundación Rafa Nadal en un punto de encuentro a partir del cual construyo, al ser una persona recién llegada a un lugar nuevo, a una ciudad nueva, a un barrio nuevo. Que de venir aquí, luego empiezo el cole y ya conozco a varias personas, y creemos que eso también ha facilitado la adaptación al recurso en estas circunstancias tan complicadas como es un proceso migratorio, ¿no? Sobre todo lo vemos en el grupo adolescentes, que además es un grupo supersano y vamos, estamos encantados. De hecho, se lo decimos siempre, que es un gusto atenderles porque lo dan todo en cada actividad pese a sus circunstancias de adolescentes.

**Claro, es una edad difícil, complicada, que van a su rollo...**

Pero son un grupo con mucha predisposición, superagradecidos y que han empastado superbién.

**¿Qué tal llevan las familias, los padres, integrarse? Integrarse en la cosa de los hijos y tal, porque lo que vemos en las escuelas es que los padres no van a las reuniones de padres y tal... ¿Cómo lo llevan?**

Bueno, por un lado, la participación familiar siempre es un reto cada año. De hecho el año pasado ya, sí que tuvimos que sentarnos... Bueno, lo hacemos todos los años para valorar cuáles son las oportunidades de mejora, cuáles son las fortalezas que hemos tenido para intentar mantenerlas, nuestras debilidades, las amenazas que nos encontramos para intentar minimizarlas en la medida de lo posible... Y nos dimos cuenta que la participación familiar era una combinación entre debilidad y amenaza. Porque al final, si no vienes, algo de culpa tendremos nosotros, ¿no?, que igual no estamos ofreciendo algo, o de la manera en que lo estamos ofreciendo no te atrae, pero también

consideramos que es parte de amenaza, porque hay un factor externo que no controlamos.

Y bueno, tuvimos que sentarnos y decir “para que esto tenga sentido, las familias tienen que participar”. Entonces, intentamos facilitar la participación, le dimos una vuelta a los contenidos, las difusiones, el estar muy encima y la verdad que este año supercontentos. De hecho, ya os digo –no me lo estoy inventando porque tengo el dato superfresco–: 109 personas adultas han sido atendidas este año, o bien por el trabajador social, por la psicóloga o en pilates o en saludables... Hay quien ha repetido, hay quien usa el recurso de manera absoluta, pero muy contentos con ese dato. Incluso las saludables o los talleres temáticos, que yo recuerdo que nos encontrábamos... que te decían siete que venían, pero de repente aparecía una persona **[25 min.]**. Y este año estamos hablando de que tenemos grupos ya asentados de unas diez personas que sabes que te van a venir. Igual hay días que tienes veinte personas. Hay días que también puedes tener cinco, por supuesto, pero sí que hemos notado y de hecho hemos recibido esa tranquilidad de decir: lo que hacemos interesa, gusta... También no estoy ofreciendo algo que por ofrecer y por entrar, o sea, no, no... Tenemos que ser también honestos y honrados con lo que creemos. Y, bueno, en ese sentido contentos, porque va creciendo, aunque todavía tiene que participar muchas más personas. Fijaos que de 120 personas, de 120 niños y niñas, de beneficiarios indirectos, que es un dato que nos gusta tener, hay unas 300 y pico. O sea, os digo 109 personas, pero hay muchas más. Ojalá tuviésemos el problema de tener a 300 personas que quisieran... Que quisieran o pudiesen, ¿no? Porque al final la gente trabaja, la gente tiene también otras historias, pero la participación familiar es siempre un reto y un desafío mantenerlas. Y luego el paso del tiempo, pues al final hay gente que lleva seis años con nosotros y no participaba en los tres primeros años y, de repente, ahora se anima, o se anima a solicitar una atención psicológica, por ejemplo, una atención primaria...

Y luego, a la hora de aceptar, tolerar o llevar de mejor manera, o aceptar... sí, aceptar, que aquí, en el centro Fundación Rafa Nadal, convivimos un montón de culturas diferentes, la verdad que no hemos tenido ningún problema nunca. Sí que puedo decir que, cuando vienen a preguntar, pues lamentablemente todas las personas tenemos prejuicios en mayor o menor medida, y hay quien los disimula más o hay quien no los disimula, hay quien te los pregunta directamente o hay quien no te lo pregunta, pero te lo está preguntando... Y te preguntan mucho: "Pero ¿aquí quién viene?". Pues, bueno, aquí vienen personas. Y vienen personas que pensamos que, a través del deporte tal y como lo enfocamos, les podemos acompañar. Y no podemos decir que aquí, o por venir aquí, la vida ya les va bien. No. Ponemos nuestro granito de arena. Sabemos que en muchos casos o en la mayoría, porque son niños y niñas y están creciendo, necesitan una montaña, pero nosotros ponemos nuestro granito y ojalá pudiésemos dar viviendas, dar alimentos, dar circunstancias pues que se dan lamentablemente... Pero nosotros nos dedicamos a la educación y al deporte, y sabemos que en esas situaciones estresoras, que vengan aquí, que hagan actividad física, que se despejen, que tengan referentes también dentro del equipo... Es superimportante.

Y por lo que nos cuentan, porque también contamos mucho con la opinión de los niños y de las familias, están a gusto, les viene bien pese a sus dificultades mayores, y ya os digo, nunca hemos tenido un problema interno, pero sí que al llegar mucha gente nos pregunta. Y de todos los extremos, ¿eh? De unos y otros, de los negros, de los blancos, de... Me



refiero negros y blancos como extremos, no de razas. Tienen como miedo a juntarse. Pues somos personas y la vida trata de eso y más hoy en día en un mundo globalizado como este. Que nadie tenga miedo a eso y, si es una barrera, pues no es tu lugar. Es verdad que por ahí ya detectas una necesidad, ¿no? Cuando ya percibes intereses por ahí, intentas que se queden. Pese al trabajo que te va a dar, incluso a veces que te exponen, ¿no?, y luego los niños y las niñas al final son los que les dan las respuestas a las familias. Porque de repente el mejor amiguito o la mejor amiguita, pues es una persona que no es del barrio, o no era del barrio, ahora lo es, y todo fluye y todo va fenomenal, o sea que al final ya te digo... Solo podría destacar alguna pregunta que te hace alguna persona, no todas ni mucho menos, ni la gran mayoría, pero sí que... "¿Aquí quién viene?".

Y sí que es verdad que es una cosa también importante, que tratamos de buscar y encontrar el equilibrio entre los niños y las familias que vienen. Igual que atender a personas de diferentes países, enriquece el recurso, las diferentes situaciones de vulnerabilidad también creemos que enriquece el recurso y tratamos también pues de que haya una representación un poco de... Intentamos que haya una muestra un poco de lo que es el barrio, ¿no? Es verdad que nunca hemos hecho un estudio que evidencie si hay 1.000 niños y niñas, y aquí hay 120... **[30 min.]** ¿La muestra es exacta? No, pero sí que creemos que los perfiles que atendemos son superdiversos: tenemos nenes y nenas con necesidades especiales, tenemos nenes y nenas fuera de España, tenemos nenes y nenas de España. Dentro de España, tenemos nenes y nenas de familias gitanas, de familias que han venido del extranjero y llevan ya cuatro años con nosotros... Y, bueno, el objetivo, sobre todo, pues este año que el hilo conductor era pasar un buen trato, escrito t-rato... El objetivo era: venimos a pasar un buen rato, pero con buen trato. Y el objetivo es que aprendan a convivir, al fin y al cabo. Y que lo proyecten luego, como hablábamos antes, a los diferentes ámbitos.

### **¿Y cuánta gente sois en el equipo?**

Somos seis personas, seis más una... Por la situación de vida, nos hemos ido haciendo madres y padres. Vamos contando siempre para cubrir estas ausencias. Somos seis personas: un trabajador social, una psicóloga, un técnico deportivo, un educador social y un integrador deportivo, que es un mix de las dos cosas, y yo, como responsable con la formación que os he comentado antes.

### **¿No trabajáis con voluntarios en algún caso?**

Sí, se puede dar el caso de que haya personas voluntarias. Es verdad que sí que apostamos más por las personas que están en prácticas, o bien en la universidad o en programas formativos. Y, es verdad, nos encantaría poder atender a las dos partes, pero al final también pues gestionar voluntarios, gente de prácticas... A veces también puede complicar un poco la gestión o la dinámica, a pesar de que cuando vienen gracias a ellos y a ellas, podemos programar, y a lo mejor atender a otras circunstancias, pero sí que tiramos un poquito más hacia las prácticas. Aunque bueno, el voluntariado también está abierto y recibimos siempre un montón de solicitudes. Y es verdad que también para ese voluntariado o esas prácticas hacemos entrevistas. Y también para eso somos muy exigentes y esa persona de voluntaria o de prácticas tiene que cumplir con un perfil determinado para el recurso. Que a lo mejor igual no es este el recurso apropiado, o creemos, nos atrevemos a decir o a medir en ese momento de la entrevista, que igual no

es el recurso donde mejor puedas desarrollar las prácticas o también que nuestros chavales se puedan aprovechar de un perfil como el que se da. Pero sobre todo prácticas. También sobre todo para que luego, pues como ha sucedido, que se puedan contratar en un futuro, ¿no?

Mira, una cosa importante, si queréis: ya desde el 2019, pero sobre todo este año, se ha trabajado y se ha dedicado mucho esfuerzo, no sólo económico, porque al final también es una cuestión económica, pero sobre todo de tiempo y de esfuerzo de profesionales, no sólo de nuestro centro, sino también los que colaboran de la fundación... Se ha desarrollado o se ha modificado nuestra política de protección a la infancia, de acuerdo con LOPIVI, para proteger, entre otras muchas cosas por supuesto, a los niños y a las niñas y adolescentes frente a situaciones de violencia. Y este año hemos incorporado la figura de la coordinadora de bienestar: hemos hecho talleres para que los niños y las niñas entiendan —aunque ya muchos y muchas de manera natural lo entienden— que los educadores y educadoras les escuchan y están para contarles sus alegrías y sus preocupaciones, pero bueno, dándole forma y llamándole con su nombre y apellidos al coordinador y coordinadora de bienestar, estamos observando que muchos niños y muchas niñas nos cuentan muchas más circunstancias que nos permite luego trabajar o intervenir. De mayor o menor gravedad, porque también nuestro recurso tiene ese carácter preventivo y detector de necesidades o situaciones de riesgo que lamentablemente suceden. Y la ley nos obliga, ya no lo moral, sino la ley también nos obliga a comunicar a autoridades en el caso que detectemos una situación de riesgo o de violencia.

Y estamos trabajando para que el año que viene todavía más, esta política de protección a la infancia tenga mayor cabida, mayor volumen... Incluso hemos metido algunas infografías que nos llevamos a los talleres, donde pone: "Recuerda que eres la mamá y el papá de un niño, de una niña, y que tu hijo ha venido a jugar, ¿no?" o "Recuerda que la Fundación te escucha", que tienes un canal de comunicación, facilitando un poquito esa comunicación para poder acompañar. No con el objetivo de denunciar, que se le explica mucho a las familias. No estamos denunciando —en algunos casos sí— pero en otros casos no estamos denunciando [35 min.], sino estamos poniendo en conocimiento del recurso especializado o de la administración, que es quien te puede ayudar realmente y nosotros no, las circunstancias. Entonces, creemos que después de seis años, estamos viendo que el vínculo y el punto de afecto de las familias y los chavales hace que nos compartan todavía más problemáticas. Creemos que esta modificación de la política y la protección de la infancia está facilitando pues estos canales, ¿no? Y este servicio.

**Bueno, lo que te decía antes: con todas las citas que hemos tenido con Àmbit, con Mare, con todo el mundo, sois un recurso ya consolidadísimo. En seis años, ha habido tiempo de sobra. Y se cuenta con vosotros. Absolutamente, vamos.**

Pues mira, me alegro un montón que me lo digas.

**No hace falta preguntarlo, vamos, que sale.**

Te lo agradezco porque al final es nuestro feedback. Aunque también les pasamos encuestas de satisfacción todos los años, somos muy pesados porque nos gusta que nos metan caña porque al final es lo que... para qué voy a estar haciendo algo que no funciona o para qué voy a seguir haciendo las cosas de esta manera si me dices que no.

Y bueno, como dijimos en el 2019, que veníamos a sumar, a colaborar y no veníamos a sustraer atendidos a otras entidades ni participantes en clubes. Al contrario, veníamos a complementarnos y atender a los que a lo mejor no llegan las entidades que están o a complementar las atenciones de otras entidades con nuestra actividad. Y, bueno, esto ya es una realidad, ¿no?, la coordinación diaria, semanal, cada año, incluso hay un calendario común para poder reunirnos; hay acciones y semanas comunitarias...

Luego también la Asociación Vecinal, como ya sabéis, es superactiva y muy pro a que todas las entidades trabajemos en la misma dirección, en el mismo barco, lo cual facilita también la faena. Sobre todo a las entidades que llegamos al barrio nuevas. Y, como os decía, después de seis años, es una realidad que la coordinación entre entidades para trabajar en la misma línea con determinados casos es increíble. Sin ir más lejos esta mañana, se despedía la orientadora del CEIP Montoya, que es un cole que está aquí al lado, porque se marcha a otro recurso y agradecía la colaboración, y nosotros más todavía. Su predisposición e implicación, que no tendría por qué ofrecernos ese tiempo, dedicarnos ese tiempo, que es lo más valioso para hablar de determinados casos, y sin duda, sin las coordinaciones sería imposible poder intentar colaborar o ayudar en los centros educativos: el Ausiàs March [actualmente "CEIP Las Moreras"] con Pilar, Santa Magdalena Sofía con la otra Pilar... Siempre, haya estado la dirección que haya estado, superfacilitadoras, agradecidas, derivándonos casos, confirmándonos si hay necesidades, si no las hay, ofreciéndonos también pautas para poder proyectarlas aquí, luego en casa... Incluso en época de COVID nos cedieron hasta el patio del colegio. A día de hoy también utilizamos el patio del Ausiàs, el patio del Montoya... Con [Arca](#) también montamos semanas comunitarias... Si un nene se quema en nuestro recurso, "se quema" me refiero que ya no tiene ganas, ya se desgasta, con el objetivo de que siga atendido: "oye, Adri", "oye, Alex", el educador o educadora que sea, "se ha dado de baja este nene, intentad engancharlo vosotros". O al revés. O en verano: "Oye, mira, que nosotras cerramos esta temporada o esta época, pero esta situación es de riesgo... –Hay hueco aquí, no os preocupéis, la atendemos nosotros" –siempre que podamos–.

Y fundamental y, de hecho, esto es una cosa que tuvimos muy clara y además somos superfirmes con esto, tanto Arca como nosotros, que somos los recursos que a lo mejor, aunque somos diferentes, más nos podemos parecer, sobre todo en forma de horario y de atención...: no puede haber un niño o una niña, salvo que esté acordado entre nosotros, entre Arca y Rafa Nadal, que esté atendido en los dos recursos, para que las oportunidades de acceso a recursos como estos sean mayores. No tendría sentido que se duplicase atención, salvo que por la necesidad fuese así. Entonces, en ese sentido, nos coordinamos muy mucho y nos hemos dado cuenta también que no hace falta hacer reuniones densas ni nada: un WhatsApp, una llamada, un mail, un "me acerco en un momento". O sea que por ahí...

Y con Servicios Sociales igual. O sea, las técnicas de Menor o de Renta o de cualquier departamento, ya nos derivan muchos más casos, nosotros también podemos consultar cualquier circunstancia que se dé con alguna familia y justo también estamos muy contentos porque ya hace tres años nos dimos cuenta de que, por ejemplo, en el área sanitaria no había derivaciones. Y lo que hablábamos antes: la situación de vulnerabilidad puede venir por muchas vías, y la vía de la salud es algo muy importante cuando tú estás ofreciendo deporte, ¿no? **[40 min.]**. Entonces mantuvimos reuniones con las pediatras y el pediatra y hoy en día es una realidad que directamente por mail ya

nos derivan un caso. A mí... y mira que estoy contento con mi pediatra, pero me no me imagino a mi pediatra derivando a mi hija a un recurso –creo, igual me equivoco–, pero creo que aquí en Natzaret, todo el que trabaja, toda aquella que trabaja aquí en Natzaret, sea donde sea, tiene esa lente o esa intención de “me apoyo en lo que hay”. No soy yo el pediatra y yo le respeto y ya está. No, no. Hay un problema, la receta o la pauta que yo te doy te puede servir, pero estás en Natzaret y por suerte, hay un Arca, hay un Rafa Nadal, hay un Mare... Cáritas, los coles también tienen un montón de programas de apoyo y son conocedores, eso me parece superimportante, superimportante. Y en el ámbito deportivo pasa igual. De hecho, viene la Fundación Deportiva Municipal todos los años y siempre el gerente comenta que Natzaret dentro del ámbito deportivo es un ejemplo para otros barrios. Aquí trabajan casi 90 clubes deportivos en un mismo polideportivo. Para lo bueno y para lo malo.

Pero, por ejemplo, organizamos unas semanas deportivas también gracias a la coordinación de José Vicente, que es uno de los responsables del Atlético Nazaret, un club de fútbol que lleva aquí toda la vida, lo conoceréis seguro. Y el tío se lo curra y se esfuerza un montón para que todo fluya, pero todo también está promovido por la Fundación Deportiva Municipal, y al final acabamos poniendo al servicio de las personas que viven aquí, y de los coles que trabajan aquí, todos los clubes deportivos esa semana. Eso en mi barrio, por ejemplo, es impensable, o en cualquier otro barrio de València es impensable. Ojalá se proyecten estas cosas, pero como eso ya depende de otras personas que toman decisiones...

Pero bueno, que creo que esa red social, esas coordinaciones, están ahí. Toda entidad que viene sabe que no puede hacer lo que le dé la gana, o sea, quiero decir, puede hacer lo que le dé la gana, pero es importante y aquí se tiene muy en cuenta que te coordines, que colabores en la medida de las posibilidades, lo que hablamos antes. Nosotros somos honestos, y a lo mejor hay una necesidad concreta de barrio, y desde la entidad se propone una acción o un evento, una charla y demás... ¿Queremos participar? Sí, pero a lo mejor no puedo participar como profesional o como experto de nada, sino que me interesa como oyente, pero voy a estar ahí en esas reuniones, ¿no? Pero sí es importante que nos comuniquemos entre nosotros y nosotras para para montar el jaleo.

Este año, por circunstancias que han sucedido en el barrio, la semana comunitaria no se ha podido celebrar. De normal, es una semana comunitaria en la que de lunes a jueves hacemos actividades por la tarde juntando niños y niñas de diferentes programas. Es verdad que la realidad de hoy en día es que juntamos Arca y Rafa Nadal y casi los de NSD+ [proyecto de l'escola Nuestra Señora de los Desamparados], sí que un año pudieron participar, para que no piensen: "Yo soy de Rafa Nadal y yo soy de Arca y yo soy de tal." Somos todos de "Hoy estás aquí, pero es que mañana igual estás aquí." O sea, que esto... Y la verdad que supercontentos porque, además, nosotros como profesionales también compartimos el espacio con la educadora de Arca, ellos con nuestros compañeros y compañeras y aprendemos un montón, porque hacemos el deporte por parte de Rafa Nadal, las culturales por parte de Arca... Surge una sinergia superchula y, luego, el cierre o la clausura de la semana es el viernes con una jornada en la plaza donde montamos cada entidad como su stand, su posta de actividad. Nosotros montamos deporte y, por ejemplo, Fundación Secretariado Gitano monta su stand con una actividad concreta; Santa Ana monta una zona de psicomotricidad y biblioteca; Arca monta también actividades culturales educativas, ofrecemos merienda, musiquita ahí en la plaza...

Entonces se junta ahí todo el mundo con todas las entidades y la verdad que está súper... El Centro de Música, por ejemplo, también monta sus historias con instrumentos y sus dinámicas musicales. Está muy bien, muy bien. Nos encantaría hacer muchas más cosas comunitarias, pero como decimos muchas veces, si me pongo a hacer todo lo comunitario todo el año, al final no puedo respetar nuestro proyecto.