

Noms/ cognoms	Pilar Fernández Vidal
Títol	Pilar Fernández, directora del CEIP Las Moreras
Data i lloc de l'entrevista	Divendres 27 de juny de 2025, al CEIP Las Moreras, carrer del Parc, 3
Instagram de l'escola	@creciendoconoportunidades
Categories	Veïnat, treball en xarxa
Publicació en Natzaretpèdia	Dimecres 18 de febrer de 2025
Equip entrevistador	Etnopèdia (Laura Yustas, Nelo Vilar)
Enllaç	https://youtu.be/lv4EaGZJBU4
Extracte	https://youtu.be/x45UfnoJRzM

El CEIP Las Moreras que ens descriu la seua directora, Pilar Fernández, és una escola ben provista de personal (amb una mitja de 15-20 alumnes i 3 mestres per aula!), que participa en tots els projectes que ofereix Conselleria, que inclou entre les seues activitats la piscina i que fins i tot té acreditació Erasmus, el que vol dir que l'alumnat fa viatges a altres escoles d'Europa per ampliar la seua perspectiva i provar altres metodologies docents. El seu projecte de centre privilegia les metodologies que respecten la forma d'aprendre de cada xiquet i xiqueta, implicant les famílies i fomentant la inclusió. És un model d'escola pública que té clars els seus principis i que compta amb recursos per a ser un centre de referència.

És un plaer escoltar a Pilar i poder conèixer més en profunditat la que hauria de ser una de les escoles de referència del barri. Sobretot, compartim amb ella el desig que es comence a reconèixer l'escola pública del barri pel que és i no pels prejudicis que l'envolten.

Sinopsi

Pilar Fernández Vidal és directora del CEIP Las Moreras –llavors “Ausiàs March”– des de 2016. Ens parla del centre, de la transformació metodològica, d'espais i de personal que ha viscut des de la seua arribada al centre en 2010. Ens explica també els recursos de l'escola: des de les classes de Coneixement del Medi Aquàtic a la piscina, fins als projectes d'alimentació saludable o el Segell Vida Saludable pel foment de l'activitat física, entre altres.

Transcripció

Pues soy Pilar Fernández Vidal. Yo vine a este colegio en el 2010, vine en comisión de servicios, no tenía la plaza definitiva. Y en el 2016 me dieron la plaza definitiva en el centro y ese mismo año empecé como directora. Y estoy aquí desde el 2016 en el puesto de dirección. En realidad, soy maestra, no soy directora. Ahora estoy haciendo esas funciones. Me gusta la tutoría, me gusta estar en el aula. Pero, bueno, he asumido este papel, esta función, y este año he vuelto a renovar por... Es mi tercera renovación. Me quedan cuatro años y ya será lo último que haga.

Fabuloso. Pues si nos quieres contar un poquito lo que nos estabas explicando ahora de... El tema de la ratio, un poco... Para que se imaginen qué tipo de aula...

A ver, cuando llegamos aquí el equipo directivo, había que transformar el centro en muchos aspectos: aspectos metodológicos, teniendo en cuenta la inclusión, teniendo en cuenta trabajar de puertas abiertas, hacer una escuela abierta, hacer una escuela inclusiva... Ese era nuestro objetivo. Entonces, a partir de ahí empezamos a trabajar. Son muchos años de proceso de transformación y, bueno, introdujimos las metodologías innovadoras: trabajamos con gamificación, trabajamos con proyectos, se trabaja también... Tenemos la suerte que es un colegio que la ratio es pequeña, que son veinte niños por aula, que no está cubierta y tenemos muchos recursos personales. Económicos, no, pero personales, sí. Entonces, en casi todas las sesiones, hay dos o tres maestros por aula, lo cual te permite hacer codocencia o refuerzos, una enseñanza más individualizada y atendiendo a las necesidades de cada de cada alumno. Entonces, bueno, hemos ido transformando el centro en metodologías, sobre todo para satisfacer las necesidades de cada niño. Porque no todos trabajan igual ni de la misma manera. Luego hemos transformado espacios también para poder trabajar con estas nuevas metodologías. Tenemos aula transformadora, tenemos aula multisensorial, las bibliotecas, los patios también, porque forman parte del aprendizaje, es otro elemento más de la educación...Y, bueno, como dinero tenemos poco, pues participamos en todos los proyectos y subvenciones que nos dan oportunidad.

Hablabas ahora del programa Erasmus.

Sí, hace dos años conseguimos la acreditación de Erasmus y eso da oportunidad a la comunidad educativa, tanto a profes como alumnos, de poder aprender en escuelas de Europa y ver cómo trabajan y ver otras experiencias. Luego también hace dos años nos dieron el distintivo de Sello de Vida Saludable, porque somos centro promotor de la educación física y de la actividad física. Entonces cuidamos mucho la alimentación saludable... bueno, todos los aspectos: la alimentación saludable, la actividad física, todas las rutinas de sueño y la emocional, la parte emocional. Todas nuestras actividades y proyectos están dirigidos a cuidar este ámbito y, entonces, nos presentamos al Ministerio y nos dieron el distintivo de Sello de Vida Saludable.

Sí, en la web también hemos visto el comedor, que también tiene unas características muy específicas...

Sí, el comedor es un comedor que está organizado para no solamente... Se trabaja la alimentación saludable, pero luego aprovechamos los espacios del comedor para también hacer actividades que fomenten la actividad física y que los niños estén ocupados en su tiempo libre, pero dirigido. Entonces, con la Fundación Deportiva

Municipal, trabajamos actividades deportivas o que fomenten la actividad física. Pues si son pequeñitos, actividad física de base, el pre-deporte, el vóley... Luego tenemos el huerto escolar también. Tenemos el proyecto de huerto escolar que es "Del huerto a la mesa", entonces para implicar a las familias –aparte de que se hace todo el proceso de siembra, recogida y todo esto–, se responsabiliza cada aula, que tiene un caballón y un cultivo, y cuando recogen la siembra se la llevan a casa y con las familias tienen que hacer una receta y mandar la foto de la receta que han hecho. Entonces, poquito a poco van participando, van participando y van... [5 min.].

Del tema de la actividad física, venimos ahora de la Fundación Rafa Nadal, están encantados contigo y con la escuela también. Y además a veces utilizan vuestros espacios.

Sí, compartimos espacios, dejamos espacios... El colegio al final es un apoyo más para para el barrio y para la comunidad, y el colegio no es mío, es del Ayuntamiento. Entonces, se hacen actividades de refuerzo. Está la [Fundación Rafa Nadal](#), la Fundación Iniciativa Social... Se busca también actividades de refuerzo para los niños porque en casa a lo mejor no pueden trabajar con ellos las familias, no tienen los refuerzos... Entonces, fuera de la escuela se les busca también actividades.

Hemos visto también que tenéis piscina.

Sí, porque... dentro del currículum, o sea, dentro del proyecto de actividad física de base, hay una parte que es el área curricular de conocimiento del medio, donde se plantea el conocimiento del medio acuático. Entonces, se unen dos sesiones, una de educación física y una de conocimiento del medio. Y, a partir de enero, todos los cursos de primaria en una sesión semanal van a hacer piscina... Que la hacen gratuita, porque los monitores –no lo hacen los profesores, ¿eh?– están con los monitores de la Fundación Don Bosco, que son los que lo hacen desde hace muchos años. Entonces toda primaria, a partir de enero, va de lunes a viernes... Bueno, van por ciclos, van tres días a la semana: lunes va primer ciclo, martes, segundo ciclo y miércoles, tercer ciclo.

Madre mía, o sea, una ratio de veinte...

De menos de veinte.

Y piscina, huerto...

Con piscina, con huerto, con viajes... Porque nos han dado también eso. Pues a ver, es que, participamos en todo, porque la pública lo que tiene es que Conselleria no te va a dar mucho dinero. O sea, son colegios que tienes asignada una cantidad de 800 euros al mes y ya. Entonces, para poder hacer todo esto, tienes que participar en todos los proyectos: proyecto de innovación, el proyecto Bibliolnnova't; todo lo que sale: de alimentación saludable... Luego, además, para poder completar, Aportem, que es la entidad portuaria que colabora muchísimo con nosotros en aportar material, un día de fruta semanal –porque no hay bastante con el programa de Conselleria para cubrir todos los días–, ropa deportiva, chándal y zapatillas para los niños, material escolar... Entonces, claro, con todo eso, además de los proyectos que te presentas... pues EduCaixa, nos presentamos también los proyectos de EduCaixa, que nos han elegido dos cursos seguidos, que también es muy difícil, porque cogen a cincuenta centros de toda España... Entonces el primer año hicimos el de liderazgo pedagógico, la jefa de estudios y

yo, y este año nos han dado patios dinámicos inclusivos, que también son cincuenta colegios de toda España y Portugal. O sea, que ya son... que te presentas a subvenciones que son muy escogidas. Luego, del Ministerio de Educación, pues el CEAM que es para la primavera educativa, pues una semana...; o el de rutas artísticas literarias y científicas, o el de inmersión lingüística... Entonces, vamos jugando todos los años para entrar en alguna.

Qué barbaridad. Bueno, ahí tiene que haber un equipo gestionando todo esto.

A ver, hay un equipo directivo que está gestionando esto. Por desgracia tampoco tenemos un equipo docente estable. Ahora mismo, en infantil sí; bueno, hay una profe definitiva y el resto no es estable. El resto cambia mucho todos los años y... ¿por qué? A ver, yo creo que buscan su zona de confort. Quieren estar cerca de su casa, no tener responsabilidades, no implicarse...

¿Cómo hacéis un proyecto de centro? ¿Os reunís el profesorado...?

Sí, a ver, parte del equipo... Si fuese toda la plantilla estable, pues partes de comisiones o de... En nuestro caso tiene que ser parte del equipo directivo y lo proponemos. Entonces, claro, el que llega tiene que adecuarse al PEC [Proyecto Educativo de Centro], a los programas que hay. Puedes hacer propuestas, puedes hacer todo, pero tiene que estar ya la base hecha.

Para un colegio como este, en Valencia, que no tienes que irte no sé cuántos kilómetros, puedes aparcar bien...

A ver, ahora mismo, ¿qué nos está pasando? Que de la parte nueva de Natzaret están viniendo mucho [10 min.].

Ah, de Moreres.

Claro. Están viniendo mucho y es... A ver, pues tenemos mucho ucraniano ahora. Pero, claro, son otro tipo de familias que tienen un contexto sociocultural y económico más elevado y vienen y deciden quedarse. Y te reconocen lo que hay. Te reconocen todo: el proyecto, el trato, todo. Yo tengo la espinita esa ahí clavada, que siendo un colegio del barrio no es considerado del barrio. Claro, pues eso es lo que no acabas de entender. Por todo esto, se decidió el curso pasado presentar el cambio de nombre, se presentó a concurso, quiero decir, se sacó fuera del colegio, toda la comunidad educativa, a todos los agentes, para que votasen si había cambio de nombre o no. Salió que sí, se hizo que hicieran propuestas y salió Las Moreras. Entonces en septiembre ya será Las Moreras. A ver si por ese lado también se desestigmatiza. A ver, que cuesta. Pero se desestigmatiza un poco... A ver, que sí, aquí tenemos de todas las etnias, somos un cole multicultural, ¿vale? Pero es que eso aporta superriqueza. Os pongo un ejemplo: este curso, la clase de sexto, que eran dieciocho, teníamos chinos, teníamos indios, teníamos pakistaníes, teníamos ucranianos, teníamos rusos, teníamos de España, teníamos de Sudamérica.... Un ejemplo de convivencia. O sea, ideal. O sea, porque aportan muchísimo. Entonces, sí, tenemos gitanos también, pero bueno, los gitanos también valen, que digo yo, ¿no? Fabuloso.

Claro que sí.

Entonces, también. Pero aquí se oye eso.

Es que la dificultad que puedes encontrar en un aula multicultural es la ratio. O sea, si tienes dieciocho...

¡Claro! Bueno, hemos tenido un mes que estaba en los veinte, pero no va a pasar de veinte. Tenemos nenes... O sea, por eso siempre ha sido enfocado el proyecto a ser inclusivo para todos. Porque también tenemos nenes con necesidades especiales... Pero que también tienes que atenderlos, tienen que hacer aprendizaje igual que los otros... lo que pasa es que al final necesitan otras formas de aprender.

Sí, sí, es una de las preguntas: el tema inclusivo, que vosotros recalcaís a menudo, ¿a qué os referís exactamente?

Inclusivo yo te digo que de puertas para dentro y te lo vuelvo a repetir. ¿Por qué de puertas para dentro? Porque de puertas para dentro tenemos todos los proyectos, toda la metodología y toda la forma de trabajar en el centro enfocada a eso, a que cada niño aprenda según sus necesidades. Es que cada niño aprende de una manera: grupos pequeños, codocencia, trabajo por proyectos, refuerzos, metodologías que puedas... ¿Por qué no digo de puertas para dentro? Porque de puertas para fuera no es inclusivo. ¿Lo has entendido? Entonces, por eso siempre yo digo, inclusivo puertas para dentro. Abierta, somos una escuela abierta a todo el barrio, a trabajar con todos, o sea, para fomentar eso... Con el centro de salud, una maravilla; con la asociación de vecinos; con Rafa Nadal...

Sí, sí, con el Arca...

Incluso fuera de Valencia también, de... bueno, de Valencia, ya parezco yo del barrio... Fuera de Natzaret, con la Universidad, con la Fundación Iniciativa Social... O sea, que no nos quedamos solamente con los agentes de aquí.

Hemos estado ya con la Fundación Rafa Nadal, hemos estado con el [Arca](#) también... Supongo que vosotros colaboraréis detectando...

Nosotros lo que hacemos aquí es: se detectan necesidades y luego pues... Bueno, hay algunos que vienen derivados directamente de Servicios Sociales, que eso ahí nosotros no... Pero luego lo que intentas es que todos los niños estén cubiertos por una u otra entidad. Entonces, si ya estás en una entidad, pues yo te voy a llevar a otra, y luego también buscando sus necesidades, porque a lo mejor a partir de tercero de primaria, las familias ya nos piden refuerzo educativo, porque en su casa no tienen el ambiente, no tienen las herramientas ni los conocimientos para ayudarles y son familias que ya están viendo la educación como una oportunidad y entonces quieren que... que termine y que... [15 min.]. Entonces, eso se da también: a partir de tercero, refuerzo educativo.

¿En el propio centro?

En el propio centro. Con otra fundación, que se dedica a eso, al refuerzo escolar.

Tenéis de todo, ¿no?

Tenemos de todo. No, a ver, me avergüenzo en el sentido que somos un centro que tiene todos los recursos que está dando Conselleria, porque somos centro PROA: recursos de personal; Rema, que es para poder hacer las actividades de mejora educativa: otra persona; competencia matemática: media persona; competencia lectora: otra persona. Yo luego tengo en las aulas tres profes. Tres profes con quince niños de media, de diez a

quince, salen a cinco niños por profesor o cuatro. Pero es que yo se lo digo a los padres, es que te vas un privado y no vas a estar mejor.

Además, tiene que ser muy fácil trabajar así, ¿no? Para los profesores tiene que ser superagradable...

Yo que he estado en el aula, para mí sí. Luego, a ver, tiene su dificultad, pues que las diferencias también te las tienes que trabajar. Yo creo que la mayor dificultad que veo es que, al no ser unos profesores estables, no los tienen como referentes. Entonces eso, tú me entenderás lo que te quiero decir, les cuesta un poco al principio. Luego, problemas de convivencia tampoco tenemos, lo que pasa es que tienes que... Tenemos una cierta parte de niños que son de familias que no tienen límites, desestructuradas, pero bueno, esto lo vas trabajando desde que entran... Porque en infantil sí que te das cuenta de eso, que vienen sin límites los niños y sin rutinas y si... Pero eso te lo vas trabajando y a ver, nosotros que llevamos aquí tantos años ya, no tenemos... Pero bueno, que al final eso, son máximo quince, ¿doce?

Sí, eso impresiona mucho. No suele ser así, vamos...

Se puede trabajar muy bien, porque ahora estamos trabajando el proyecto de comprensión lectora para mejorar la comprensión y, claro, puedes hacer muchas cosas.

Claro, puedes internivelar Puedes hacer lo que quieras. Sois tres.

Claro, claro. El proyecto interdisciplinar lo trabajamos así, por ciclo, y entonces haces tres grupos de las dos clases porque tenemos tres profes y trabajas, los grupos son heterogéneos, y trabajas con todos lo mismo, pero claro, en grupos de cuatro o cinco.