

Noms/ cognoms	María Dolores Gil Cerdán
Títol	<i>María Dolores Gil, directora del col·legi parroquial Nuestra Señora de los Desamparados</i>
Data i lloc de l'entrevista	Dilluns 22 de setembre de 2025, al col·legi Nuestra Señora de los Desamparados
Categories	veïnat
Publicació en Natzaretpèdia	Dijous 14 de maig de 2026
Equip entrevistador	Etnopèdia (Laura Yustas, Nelo Vilar)
Enllaç	https://youtu.be/l7klPNMO0pQ
Extracte	https://youtu.be/nS0oKpHKSgA

Amb el col·le Desemparats tanquem un recorregut preciós per les escoles del barri en què cadascuna ens ha explicat el que consideren el cor del seu projecte. En paraules de María Dolores, més coneguda al barri com *Dolo*, la clau està en aconseguir una ment oberta en l'alumnat a base de exposar-lo a les màximes realitats, experiències i situacions. Dolo creu que cal mostrar a cada xiquet i xiqueta les seues pròpies possibilitats i habilitats, especialment quan no creuen en si mateixos.

Sinopsi

María Dolores Gil és directora del col·legi Nuestra Señora de los Desamparados i du treballant en ell 24 anys. Ens explica la metodologia, l'ideari cristià i obert del centre. Ens parla amb especial entusiasme del pla de tutorització individualitzada –*Acompañados*–, en el que xiquets i xiquetes poden triar un tutor o tutora que els acompanye emocional i acadèmicament.

Transcripció

Bueno, pues yo soy María Dolores Gil Cerdán. Soy la directora y titular del colegio Nuestra Señora de los Desamparados, donde estamos. Y bueno, pues decir que el colegio es el cole parroquial, que pertenece a la parroquia, y también es cole diocesano. Entonces pertenecemos a la fundación de colegios diocesanos San Vicente Mártir, que son todos los coles diocesanos de Valencia. Somos en total unos 67 colegios. Somos la diócesis que más colegios diocesanos de España tiene. Entonces, bueno, pues es una riqueza porque compartimos proyecto educativo, ideario, no las especificidades del proyecto educativo, pero que sí... no estamos solos, ¿no?, pues a nivel, pues, de compartir, de

aprender, incluso jurídico, laboral... quiero decir, tienes detrás el respaldo de una fundación. Y de la parroquia, somos cole parroquial.

Decir pues que el cole nació, yo creo que aproximadamente hace 70 años. No está muy claro el inicio exactamente el año porque parece ser... yo llevo trabajando en el cole 25 años, y parece ser que los inicios, antes del edificio como tal y el colegio, fue un pequeñito local cerca de aquí en la calle Fontilles, creo también. Y bueno, lo que yo sé o lo que está como más documentado, creo, es que don Eduardo Gual, que era vecino de este barrio y párroco de aquí, pues vio la necesidad de crear un colegio para niños del barrio. Parece ser que había educación para niñas, pero parece ser que no había educación para niños del barrio. Entonces él creó este cole. Ya digo que los inicios creo que un local pequeñito por ahí, pero bueno, entonces sobre unos 70 años.

Desde el inicio la vocación con la que empezó este cole, que sigue siendo la misma, porque además es la misma de, creo, de todos los colegios parroquiales y diocesanos, es un poco la acción preferencial por los más pobres, por los más necesitados, por los que no tienen una oportunidad, una opción, y entonces con esa vocación y con esa iniciativa social nacen todos los coles y el nuestro también.

En estos 70 años el cole ha tenido momentos de todo, de... habrá pasado situaciones de todas. Y yo sí que en los 25 años que llevo trabajando aquí, sí que pues decir que el cole pues ha cambiado, ha cambiado mucho, quiero decir... ha cambiado la sociedad, ha cambiado el barrio, bastante. Todo cambia, ¿no? Entonces el cole pues ha ido evolucionando porque al fin y al cabo nuestro quehacer, que es los chiquillos, la educación no puede ser... aunque sí que se dice el sistema educativo, ¿no?, que es como muy... que no cambia, que no... Pero no es cierto, quiero decir, si tú quieres acompañar a los chavales, en cada momento es una manera de acompañar. Entonces, nosotros sí que estamos como muy ahí pendientes porque en nuestro proyecto educativo es un ideario cristiano, pero nuestro proyecto educativo es... en el centro es la persona, es el individuo, es el nene, la nena, el crío. Entonces no podemos tener otra mirada que desde la mirada y el corazón mirar al crío o a la cría, entonces tenemos que estar muy pendientes de qué le pasa, cómo vive, cómo vive en la sociedad. Entonces, el cole sí que ha cambiado, ha cambiado mucho. Luego es verdad que el cole también ha ido ampliando etapas educativas, que no tenía Infantil en unos principios y ahora sí que los tiene. En estos momentos tenemos unos 440 alumnos, desde educación infantil de 3 años hasta de 16, cuarto de la E.S.O, salen con el graduado. Bueno, ya nos gustaría que tuviéramos bachiller, formación profesional, que creyésemos, ¿no? Y bueno, pues no lo descartamos, ¿no? Creemos que nuestro proyecto educativo es válido, pues cuanto más tiempo puedan estar aquí y con esta manera de educar y enseñar, pues mejor. Pero bueno, en estos momentos es lo que tenemos.

Y qué más deciros. A ver, yo como destacar de nuestro cole, quiero decir, nuestro proyecto educativo es un proyecto educativo que lo que busca es que estos nanos que han nacido aquí, que de por sí tendrían ya un sesgo ahí de que pueden hacer algunas cosas, otras no, por haber nacido donde han nacido, en este barrio, en estas familias, en un entorno determinado que está superdemostrado que marca y decide qué posibilidades tendrán luego. Nuestro proyecto educativo, o sea, creemos, sabemos y trabajamos para que nuestro alumnado, todo alumno que pase por este cole, pueda tener una vida plena, lograda, que ellos decidan, y ahí es la importancia. Que ellos decidan, sea la que sea. Eso significa que habrán decidido con libertad y con posibilidades. Que

independientemente de donde hayan nacido, ellos sí que tengan la capacidad y la posibilidad, como cualquier otro alumno de cualquier otro entorno o familia, de decidir qué quiero ser. Lo que tú quieras, pero decidir con posibilidades, que no te condicione. Y bueno, pues ahí andamos, ahí andamos.

[5 min.] Uno de los puntos fuertes desde luego es el claustro. Es decir, un proyecto como éste, pues yo siempre digo que todos los profesores y los maestros tienen que ser vocacionales, eso es así. Pero en un entorno como este más, quiero decir, en las... Yo siempre digo así como de manera, ¿no?, que como dar clase a un niño bueno, una niña... como los padres, si sois padres, no sé, cuando tenemos hijos buenos es muy fácil ser padre o maestro, pero en los retos está la dificultad. Entonces, aparte de lo vocacional, quiero decir, se pide un plus. Tú tienes que tener una mirada determinada a ese crío o a esa cría, tienes que tener unas herramientas determinadas para poder llegar a ese crío o esa cría y, en general, también tienes que ser como ejemplo para ese crío o esa cría. Entonces, uno de los puntos fuertes es el claustro, es un claustro supercomprometido con el proyecto, con el ideario, pero sobre todo comprometido con que ese niño va a salir. Esa cría va a salir y tiene que salir. Y en ello anda nuestro quehacer diario.

Sí, dar las clases, pero aparte hay un compromiso muy grande, yo digo “con la innovación educativa”. Y cuando digo innovación educativa, no innovación educativa como novedad. No, no es que cogemos las modas –que hemos tenido momentos de estos como todo el mundo: ahora las competencias, ahora... Yo cuando hablo de innovación educativa, para nosotros, es decir, tenemos que ser los mejores profesionales para conseguir los mejores aprendizajes en nuestros niños. Tenemos que conocer muy bien quiénes son nuestros alumnos, tenemos que conocer muy bien qué queremos conseguir y tenemos que formarnos y trabajar de una manera determinada para conseguir los mejores resultados en todos ellos. Cada uno el suyo, pero es como potenciar que cada uno tiene que llegar a lo máximo posible. Entonces, ahí andamos, trabajamos la transformación de espacios.

El centro, bueno, pues hace unos años llevamos un proyecto como muy loco, que bendito el día que llegó aquí el proyecto, ¿no?, donde tenemos grupos grandes, aulas cooperativas, no tenemos espacios cerrados, son todos abiertos, mucha co-docencia, el profesorado como ejemplo del alumnado trabaja cooperativamente, en clase siempre hay cuatro o cinco profesores, con lo cual... Sí, son grupos pues de 60 niños. Entonces, quiero decir, pero ahí tienes muchas posibilidades de trabajar también la convivencia, la disciplina, el trabajo de esfuerzo, el ayudarte del igual. Es un proyecto muy chulo y ahí andamos. Porque eso, porque estamos seguros que estos niños tienen que salir y decidirán libremente con posibilidades qué quieren ser.

Y luego un punto también superpositivo: Nosotros tenemos alumnado de Nazaret, el que vive aquí, pero tenemos alumnado de muchas partes de la ciudad de Valencia. Y entonces vienen... muchas veces vienen porque cerca de sus zonas no hay plazas escolares. Lo positivo es que no se van, quiero decir, que una vez están aquí un curso, ellos no quieren desplazarse porque si algo tienen los niños de, yo creo que del barrio en general y del cole, es que son muy acogedores. Es verdad que también se trabaja mucho. Si llega alguien: cómo hay que recibirle, cómo hay que atenderle, cómo hay que tratarle, cómo hay que acompañarle. Entonces son unos niños muy muy acogedores. El centro en general es muy acogedor y todo el mundo, alumnado, familias, incluso profesores que vienen a hacer bajas o cubrir... es algo que destaca todo el mundo, ¿no?, el con qué rapidez uno se siente que es parte de esto. Entonces eso es parte del éxito también que

cuando uno te recibe y se siente parte de, pues la primera barrera, ¿no?, de... por ejemplo, con los adolescentes la tienes salvada. Es decir, te escuchan, te respetan porque sienten que es parte de aquí, que es parte de esto.

Más allá de lo que es la clase, el horario lectivo, el proyecto educativo en sí, pues como colegio, nosotros estamos muy convencidos de lo que hacemos y muy convencidos de que ellos son capaces de muchas cosas que ellos no creen, pero que lo tienen ahí, que hay que sacarlo. Entonces nosotros trabajamos mucho el acompañamiento individual, tanto a nivel personal, con el alumnado, incluso con las familias.

Tenemos recursos y proyectos que ayudan a las familias en cuestiones educativas, psicológicas, sociales, de recursos... Tenemos como... Nuestro centro tiene mucho voluntariado. Gracias a Dios salen muchos proyectos que si no, no podrían salir. Entonces hay proyectos de... para trabajar con las familias, con el alumnado. Nuestro centro abre las puertas a las ocho de la mañana y cerramos sobre las nueve – nueve y media de la noche. Por la mañana hay un programa de desayunos, de apoyo escolar, de *matinera*... Y luego cuando acaba el colegio por la tarde, pues empieza el club deportivo que es NSD+, es un plus que tiene el NSD [risas].

Y entonces hay equipos de básquet, de fútbol y tarde de estudio. Entonces eso es un proyecto en el que a ellos se le da la opción de practicar deporte, que les encanta; lo que tienen que darnos ellos es compromiso **[10 min.]**, resultados y buena conducta. Entonces es un sistema de autorregulación y automotivación que ellos... la verdad es que funciona y, bueno, pues tenemos ocupadas muchas horas de los nenes con el proyecto porque al final los valores son los mismos, la manera de mirarles y de trabajar con ellos es la misma, y en definitiva esta es su casa, quiero decir, su zona de confort. Cuando cierras a las nueve hay críos que tienes que decirles: "vámonos a casa, que nos tenemos que ir". Y bueno, son felices. No se viene al colegio a ser feliz, pero si ser feliz se aprende, si no quizás no.

Entonces, bueno, pues ahí andamos. Ahí andamos. Trabajando mucho, pero muy convencidos de lo que se hace. Sale, que ellos van... o sea, ellos tienen mil posibilidades; bueno, vamos a que las descubran, que crean en ellos.

Además, vamos, tenéis resultados porque tenéis un premio, un segundo premio de innovación social en colegios de la ciudad de Valencia.

Por el por el proyecto NSD+, sí. Este año pasado hizo el décimo aniversario. Entonces, el proyecto... Tenemos la suerte que hay gente que cree en el proyecto y que financia, porque esto si no, pues desgraciadamente no sale, pero todo se nutre... tenemos un grupo de voluntariado, casi todo universitario, mucho... algunos viven aquí en el barrio, otros son de fuera. Entonces ellos son los que gestionan todos los equipos deportivos, tienen un entrenador y un segundo entrenador que en realidad no es un entrenador, sino que es un tutor, que es el que contacta con el profesorado, el que está al día a día de ese crío aquí dentro cómo va, para luego saber fuera si puede o no jugar, si tienen que convocarle o no, porque saben que esto es... lo que pasa que repercute ahí y al revés.

Y luego las tardes de estudio también, quiero decir, todas las tardes hay un grupito pues de cinco o seis voluntarios que atiende a los nenes por edades, por cursos. Incluso alumnos que ya han salido del cole, ya... o sea, el círculo se cierra y es el primer paso de decir "esto sale y esto funciona", que el exalumno sea voluntario, entonces ya estamos...

El que pasó por el proyecto como alumno ahora es voluntario y, bueno, también cuando empezó el proyecto hace diez años, para mí lo más... O sea, como lo mejor, lo que yo diría el principal y el mejor valor que los nanos pudieron ver es que había gente que gratuitamente hacía algo por ellos. Quiero decir, lo de la solidaridad, lo del voluntariado. Como que no estaban... Les preguntaban a los voluntarios, ¿no?, “¿y cuánto te pagan?”, “¿y tú por qué vienes?”, y vieron el ejemplo que hay gente que da su tiempo para otras cosas. Y eso dignifica, quiero decir, hay alguien que deja de hacer lo que tiene que hacer porque entiende que esto es lo que tiene que hacer y viene por mí y para mí, y dedica un tiempo de su vida y de su semana, estudiantes universitarios, trabajadores... que están aquí... valdrá la pena. Entonces eso es lo para mí es lo fundamental, o sea, que ellos entendiesen que la vida, bueno, que tiene muchas cosas que agradecer, y que tú, si quieres, tú podrás ser. Que hay gente que da por ti, quiero decir, tú tienes que en algún momento también poder dar. Y es un momento de cambiar un poco el chip y de exponerles a una situación que quizás no conocían.

Esa es otra de nuestras... como mantras, ¿no?, quiero decir... Yo siempre digo que una mente abierta tiene muchas posibilidades. Una mente no abierta... Entonces, hay que exponerles a las máximas realidades, experiencias, situaciones... posibles. Cuanto más vean... antes era lo de leer, ¿no?, con nosotros era “cuánto más leas, más...”; ahora no sé ya si es tanto lo de leer, pero nosotros les exponemos a muchas realidades, a muchas situaciones.

Durante todo el curso tenemos un proyecto, además, que es un poco vocacional y así de... donde viene gente de la empresa, del mundo laboral, profesional, de todo tipo de sectores, y les cuenta su experiencia, casi todas son de éxito, pero para llegar a la experiencia de éxito han pasado un camino que no siempre ha sido fácil. Incluso algunos les cuentan y comparten cómo sus orígenes pudieron haber sido como ellos. Incluso hay gente de este barrio que ahora es empresaria y que ha venido a decir "yo vine aquí y ahora soy esto". Entonces es como... cuantas más... igual ellos no saben qué quieren ser mañana, no saben qué les gusta, porque desconocen muchas cosas. Igual alguna charla de éstas, alguno o alguna dice: “esto que yo no conozco, igual yo puedo ser”. Entonces es exponerles a las máximas experiencias de éxito, de fracaso también van implícitas, pero que tengan una mente abierta. Salir de este barrio, de su... Y, además eso, gente que tiene una agenda muy complicada, pues ha venido gente... de Deloitte, Atitlan... Empresas como... También gente más pequeña, más en acción; quiero decir, mucho tipo de empresas, de ONGs, de entidades, y ellos escuchan algo que no escucharían nunca si no es así, con lo cual una mente abierta... tiene que ser grande la mente, para que vea muchas posibilidades [15 min.].

Hablas con entusiasmo, la verdad, y lo contagias.

Bueno, lo que os he dicho antes, quiero decir, cuando cuentas lo que vives y lo crees, quiero decir, yo creo. Yo siempre digo así de broma, ¿no?, yo no sé si podría trabajar en otro colegio, ¿no?, es así. Y también digo que todos los que estamos aquí nacimos para venir aquí. Al final esto es... en casi todos los coles, quiero decir, hay claustros como muy comprometidos y muy implicados. Sí, sí que los hay. Yo hablo del mío, quiero decir, esto es un compromiso con la vida, con la tuya y con la de ellos. Y siempre siempre recibimos más de lo que damos.

Yo digo que mis hijos han respetado siempre a sus profesores, los han querido, hemos tenido una relación cordial y de respeto y de educación, pero no creo que ningún profesor de mis hijos se haya llevado tanto como nos llevamos nosotros aquí. No lo creo. Entonces es como, jo, es que... Que te vas muy llena, ¿no?

Hay días malos, ¿eh?, hay días malos. Hay días malos. Hay días donde dices "algo no está saliendo" [risas]. "Algo no está saliendo, igual nos estamos equivocando... Pues esto que pensábamos...". Bueno, pues la vida es un paso para adelante, dos para atrás, tres para adelante, quiero decir, lo importante es no perder el norte y saber dónde vamos y qué queremos y eso lo tenemos muy claro.

Yo una cosa que siempre... como que es feo hablar de dinero, ¿no?, pero me preocupa la parte de cómo se gestiona, yo que sé, actividades extraescolares o este tipo de cosas con una población que habrá un porcentaje de familias vulnerables. No sé si tenéis ayudas específicas o cómo lo gestionáis.

Sí. Mira, lo que la administración da al centro, somos un centro concertado, la administración te sufraga los gastos del centro, quiero decir, mantener el edificio, que no llega, y los gastos propios del centro: agua, luz, tal. Pero nosotros con eso no podríamos hacer prácticamente nada de lo que hacemos. Entonces, todos los programas que nosotros tenemos: el programa de desayunos por la mañana, la Escuela marinera, el club deportivo; todo se puede hacer gracias a gente y a entidades que creen en el proyecto y que saben que esto se puede hacer. Trabajamos con Justicia por... Ahora no me sale... ahora, no me sale la ONG, que es la que nos financia los desayunos y la Escuela marinera. Entonces ellos todos los años contratan un par de chicas o tres que son las que vienen y están a cargo de la Escuela marinera en contacto con nosotros.

Para becas de comedor tenemos una bolsa propia que es de Cáritas, entonces, aparte de las becas que la Conselleria da, hay familias que necesitan más, entonces hay un sistema de becas con Cáritas, que vienen derivados de Cáritas; tampoco es una cosa... Intentamos todo lo que hacemos hacerlo como muy objetivo y como muy transparente, ¿no?, quiero decir, nosotros no decidimos "a ti te doy, a ti no te doy". No, quiero decir, vienes de Cáritas o de Servicios Sociales, donde saben que hay una situación real de vulnerabilidad, o que en este momento tienes una necesidad que ojalá no la tengas luego y que puede que no la tengas.

El programa de deporte, pues también hay una fundación que nos lo patrocina todo, porque hace diez años que apostó, cuando nadie apostaba por este proyecto, y siguen financiando todo el proyecto.

Luego tenemos donaciones privadas de particulares que ayudan a... pues las infraestructuras del centro, el cambio de ventanas. Ahora vamos a tener una obra mayor donde nos van a instalar un ascensor, y eso es una entidad privada con la que estamos trabajando con este proyecto que os he dicho. Si no, no es posible. Nosotros no hay... Nosotros las familias no pagan por la educación, es un centro concertado. No podemos pedir dinero para poder tener una academia de inglés, un profesor de repaso, un equipo en una escuela deportiva. Bueno, pues ya nos buscamos nosotros la vida para que lo tengan y ya nos encargamos nosotros de la parte fea. Pero es... no negarles el que puedan tener pues ocio, ocio saludable, tiempo libre, y ya nos buscamos nosotros. Pero hay mucha gente que cree en el proyecto y que ayuda económicamente, si no, no saldría.

Bueno, este es un barrio multicultural, supongo que tendréis de diferentes países, de diferentes confesiones...

Pues mira, somos un centro católico, con ideario cristiano. Creo que tenemos todas las religiones oficialmente reconocidas. Nunca hemos tenido ningún problema. Nunca. Trabajamos la interreligiosidad. Trabajamos la interculturalidad. Nunca ha habido ningún problema, ni de unos hacia otros, ni de otros... De hecho, hay población que no es cristiana que nos elige precisamente por tener un ideario. Pueden ser de otra religión, pero prefieren un centro con un ideario a uno laico. Prefieren que se trabaje la espiritualidad, llamada como la llamen, o el saber que crees en algo o que hay algo, a no creer en nada o no trabajar este tema [20 min.]. Entonces, no hemos tenido nunca problemas.

En estos momentos te diría que creo que tenemos 32 nacionalidades. Con tantos idiomas como es posible. Entonces, eso, lo que os decía antes de un centro acogedor, creo que es... Nunca viene aquí nadie que esté solo, que sea diferente. Entonces, venga quien venga, seguramente habrá alguien que hable su idioma, que sea de su país, que conozca su cultura y que le ayude a decir... Con lo cual tenemos una interculturalidad brutal. Es una riqueza, no puede ser otra cosa. No puede ser otra cosa.

Lo que os decía antes de una mente abierta en todos los sentidos. Tú no eres lo único, no eres el único, nosotros no somos ni lo mejor ni lo... O sea, quiero decir: todos, y a veces hay gente que pregunta, ¿no?, pues: “¿aquí hay...?”, no sé, “¿aquí cómo tratáis...?”. Yo siempre lo resumo en una frase: cuando un alumno entra por la puerta, aquí es un alumno. No es ni de dónde, ni de quién, ni de qué habla, ni en qué... O sea, cuando uno cruza la puerta, aquí es un alumno. Y somos profesores. Hay un reglamento de régimen que nos ayuda y un plan de convivencia muy muy trabajado, donde nos ayuda a convivir. Y aquí se hace esto, esto y esto por el bien de la comunidad. Y funciona. En la calle... pero aquí una vez pasa la puerta alguien, es un alumno de este cole, pertenece a este cole y ya está, y solo lo vemos así.

Estáis muy conscientes del contexto, ¿no?, estáis también en el [Consejo de alumnos/as](#), estáis a tope en el barrio...

Sí. Somos... Bueno, yo digo que... históricamente, y esto es no es solo de aquí, quiero decir, donde hay necesidades surge la asociación. Donde no hay necesidades... Pero históricamente este barrio ha tenido que pelear por todo, y ha tenido la necesidad de asociarse y la suerte de que ha habido asociacionismo y de que la gente se ha movido y ha trabajado mucho por y para tener lo que tenemos. Entonces, nosotros no entendemos trabajar de puertas para dentro. Todo lo que ocurre fuera afecta a nuestros nanos. Todos los que trabajan fuera de alguna manera trabajan o con ellos o con sus familias. Es decir, yo no puedo hacer nada con un crío sin tener en cuenta que Servicios Sociales, que el Centro de Salud, que [Rafa Nadal](#), que [el Arca](#), que la [Asociación](#). Están haciendo que [Mare](#), que Cáritas, están haciendo la intervención seguramente también con ellos o con las familias. Es que no podemos ir cada uno... porque somos muchas entidades en este barrio.

Muchísimas, o sea, en otros sitios no lo hemos visto.

Entonces, no hay ninguna manera de entender que nosotros podemos educar a estos críos solos. No, no se puede. No se debe. Quiero decir, y además es una manera de que

también les digas: tú estás aquí, pero tú estás en este barrio. Y esto es lo que hay alrededor tuyo. Y tú puedes hacer esto, puedes... ¿Sabes? Que sean conscientes y que también quieran su barrio. Y que sepan que esto es su barrio. Y que su barrio ha cambiado porque hay mucha gente que ha trabajado y que ahora son ellos los que serán los futuros agentes activos, y que deben ser los que decidan cómo quieren y dónde quieren vivir. ¿Aquí? Pues tú sabes lo que hay ahora, pero el futuro lo decidís vosotros. Ser capaces de hacer cosas como ha hecho todo el mundo, ¿no?

Entonces, yo recuerdo hace muchos años cuando vine, cuando salíamos del barrio, por ejemplo, a Valencia, alguna actividad o algo, ¿no? Siempre se oía lo de "somos de Nazaret", así como que ya todos los demás se van a quedar ya, ¿no? Hace años que nadie dice eso, nadie dice... Nadie presume de ser de Nazaret. En ese sentido. Al revés. Pero allá a donde vamos.... Quiero decir, a nosotros, por ejemplo, nos felicitan, de cómo se comportan, de cómo actúan, de... Entonces, es como... ¿qué pasa por ser de Nazaret? Entonces cambiar ese estigma que hemos tenido siempre el barrio, pero los demás pueden ver Nazaret de una manera, pero quien tiene que cambiar ese estigma primero son los de aquí y luego hacer cambiar a los demás.

Entonces, los críos tienen que ser conscientes de dónde viven, de dónde no, qué hacer, qué no hacer. Y nosotros no entendemos el trabajo de otra manera, siempre hemos trabajado en red, y luego abiertos al barrio, quiero decir, el centro lo puede solicitar cualquier entidad del barrio, que las instalaciones pueden utilizarlas. Es un barrio abierto. Un cole abierto al barrio. No puede ser de otra manera. Entonces, bueno, pues sí, tenemos buena relación con todos y trabajo pues prácticamente con todos. Sí.

Además estáis presentes en todo, vamos, en el Día del Libro y el Medio Ambiente, yo me acuerdo de la paella [risas]...

Yo, cuando viene sobre todo algún profe o así, que va a hacer alguna sustitución o algo, yo siempre digo: somos un centro un poco hiperactivo, te lo aviso. ¿No? Es como que llevamos un ritmo como muy frenético, pero bueno, lo hacemos a gusto, quiero decir... porque entendemos que todo tiene una repercusión, y el que te vean tus alumnos ahí, pues que un sábado tú estás aquí, es que los profes están aquí: claro que estamos aquí.

O que vengas a una celebración que tienen ellos en la parroquia o en, yo qué sé, en cualquier otro... pues es que estamos aquí. O que te vean en un partido de fútbol o de básquet, pero es que estamos aquí **[25 min.]**. O que sean las fiestas, pues es que estamos aquí, es que estamos aquí. Eso supone un coste personal, familiar para los demás. Pero lo sabemos, yo he adquirido el compromiso de estar aquí, sé lo que supone. Entonces, quiero decir, nadie lo hace por obligación o como... es decir, es que estamos aquí y tienes que... tienen que saberlo, y lo saben. Un poco por ahí, sí, estamos en todo. En todo. Estamos en todo.

También es muy agradecido, ¿eh?, porque luego vienes y "profe, profe...", y como que enseguida... y ellos lo saben y las madres: "ay, no os perdéis una, tal. —Pues claro que no, aquí estamos, sí". Lo que podemos, sí, en todo, en todo.

Hay mucha parte de implicación con las familias, ¿no? Hemos visto también la escuela de familias, el proyecto FIDES, ¿no? Como diferentes...

Claro. Igual que decía que no podemos pretender, o sea, “nosotros vamos a educar a los críos”: no, aquí hay mucha gente que actúa con ellos. Así como... todos lo sabemos, quiero decir, ¿cómo vas a educar sin la familia? Es que es como comer sin plato, no sé cómo explicarlo, que no se puede. Entonces nosotros pedimos mucho a las familias, pedimos mucho. Cuando empiezan los de 3 años en la primera reunión yo siempre lo digo: habéis elegido un centro que pide mucho. Os va a pedir mucho porque no se entiende de otra manera. Entonces ellos saben que tenemos que ir a la vez, que tenemos que trabajar de la misma manera, que tenemos que confiar unos en otros, para lo bueno y para lo malo. Yo siempre suelo decir que yo... a mí me gusta mucho, como a todo el mundo, cuando viene y te dicen: "oye, Dolo, pues qué bien esto, oye, pues qué bien". Y yo siempre les digo: pero me alegro más cuando me decís: "oye, qué más". Porque si yo algo no sé qué funciona mal, no tengo opción de cambiarlo. Entonces, yo me alegro cuando las cosas funcionan bien y te felicitan, a mí o a los profes, pero agradezco mucho cuando algo igual no está saliendo como queríamos, porque entonces puedes, puedes decir: vamos a ver qué pasa aquí, ¿no? Claro, entonces yo eso siempre les digo, lo agradezco, con lo cual... Y yo y los profes, quiero decir, siempre les damos las gracias en las reuniones de padres, y yo siempre digo: gracias en nombre del cole, pero sobre todo vuestros hijos.

Un nene o una nena que sus padres cuando le llaman del cole va, entiende que si mi padre o mi madre va, oye... Si mi padre o mi madre no va, cuando le llamemos a él probablemente tampoco venga. Entonces es como, ¿no!, como trabajar. Y luego sí que es verdad que hace como 20, bueno, 25 años ya, sí, es verdad, como 20 años o así, que un poco el centro sufrió una transformación, ¿no? De “vamos a mejorar la convivencia, vamos a trabajar otra manera”, ¿no?, porque a lo mejor fue un momento difícil, el tema convivencia, y se reestructuró un poco las puertas de entrada del cole, todo. Y yo hay una frase que digo que cerramos el cole y lo abrimos al barrio. Quiero decir, hicimos un entorno seguro, que igual no lo era, y nos abrimos a las familias y al barrio. Entonces hay un trabajo también muy profundo de educar a las familias. “Aquí se viene así, se viene de esta manera, se viene en este momento, se viene a esto...”, quiero decir... Entonces educar a las familias para que también entiendan cómo funciona un centro, y así los nanos también... Entonces sí, les pedimos mucho.

Tenemos Escuela de familias, donde vienen profesionales todos voluntarios; pues vienen de psiquiatría, salud mental, pediatría, policía, de la Fe, del Clínico, del Colegio de abogados, de médicos... son todos como superprofesionales, o jubilados o no, que prestan un ratito de su tiempo. Entonces nuestra Escuela de familias siempre empieza con un café. Es un proyecto que iniciamos hace 20 años, de una manera de hacer que las mamás viniesen al cole. Entonces era un café, un punto de trobada. Les invitábamos a tomar café. Y además les decíamos: "esto no es una reunión de padres, no venimos a hablar de vuestros hijos, venimos a tomar café". Entonces, poco a poco ya me pedían: "Dolo, ¿cuándo hacemos el punto de trobada? Dolo, ¿cuándo hacemos...?". Y entonces, ahora está como muy... ellas piden: “¿cuándo va a haber Escuela de familias?”.

Entonces, se empieza con un café, se toma un café, ellas charlan, se conocen, se dan cuenta que de lo que hablan, pues más o menos tienen las mismas... Y luego está la charla de pues quien venga: el año pasado hubo problemas de redes sociales como siempre, alimentación, salud mental, la policía también vino a hacer alguna charla, pues cosas que les ayudan y que no son rollos: “qué me van a contar de...”. Luego el proyecto

FIDES sí que es del ideario, es Escuela de familias donde un poco se les enseña también o se les muestra cómo trabajar en el cole, pero siempre bajo el ideario cristiano, y qué lugar tienen ellos, cómo trabajar con ellos. Entonces es una manera también de hacer manifiesto el ideario con las familias. Tampoco puede ser de otra manera.

Luego les invitamos a todo: a las fallas, a hacer las fallas, a hacer el belén de Navidad, participan en los concursos que el cole hace: de postales, de novela, de... Bueno, un poco todo, pero porque no puede ser de otra manera. Si no entienden que esto no es cosa nuestra y que esto es a la par, no... no puede ser de otra manera **[30 min.]**.

Tenemos un grupo de madres voluntarias; el año pasado no funcionó, pero... dentro del proyecto de Deporte preparaban el programa de Meriendas saludables. Entonces, un grupo de mamás, abuelos, tíos, familiares voluntarios, dos tardes a la semana ellos preparaban el bocadillo, bocadillo y fruta. Todo lo que se consume en el proyecto además de comercio de proximidad. Todo se compra aquí, para fomentar un poquito... Entonces se compra en los hornos de aquí, a las carnicerías, a la frutería... Entonces dos tardes a la semana, porque todo depende de esto, se les daba una merienda saludable a los nenes. Entonces cuando salían todos llevaban su... había bocatas de jamón, de tal, y había unos especiales para musulmanes, porque también venían mamás musulmanas. O sea, que intentamos tener como todo ahí... Y entonces cuando las necesitas están ahí. ¿Quién reparte el chocolate en la falla? Ya saben ellas... “¿cuántas vamos? ¿Cuándo vamos?”. O a Pascua la mona. Quiero decir, es una forma de... No tenemos una AMPA como tal, formal, nadie quiere ocupar puestos de... el secretario, el tesorero, el presidente, pero cuando las necesitas están ahí, la mayoría están. No nos hace falta una fórmula formal, porque cuando las necesitas y para lo que necesitas están ahí. Así que... se les pide mucho.

Y también casi todo el año, ¿no?, porque tenéis Escuela de verano también.

Sí.

Sois infatigables.

Hiperactivos, hiperactivos. Sí, mira, nosotros hace años, ya no recuerdo cuántos años, muchos años, pues un poco por lo mismo, ¿no?, porque acaba el cole y, bueno, pues los nenes en otros entornos pues tú les apuntas a la escuela de verano o al campus de fútbol... Bueno, entonces te cuesta un dinero, están ocupados más que nada porque los padres trabajan. Aquí trabajen o no trabajen, el día que acaba el cole, muchos nenes no tienen nada que hacer, y es muy largo el verano, para ellos. Entonces pues de la misma manera que intentamos alargar, que alargamos el horario por la tarde para que sigan estando, haciendo algo que les va a ayudar y que es bueno para ellos, entonces hicimos la Escuela de verano. Y la Escuela de verano se gestionó igual que todo lo que hacemos, con voluntariado. Voluntariado de varias parroquias: los primeros fueron parroquias de Pamplona; tenemos parroquias de Pamplona, tenemos los Redentoristas, que son los que están en la parroquia aquí; hemos tenido voluntarios de la UCV, que hizo un proyecto que se llama Un verano diferente, que fue en muchos coles la escuela de verano y funcionaba con voluntariado de la universidad... Bueno, nosotros seguimos haciendo nuestra escuela de verano.

Es verdad que por una cuestión logística y tal, este año hemos tenido solo dos semanas, pero son dos semanas en las que los nenes vienen a las 9, se van al mediodía, hacen deberes, almuerzan, juegan, conviven, se lo pasan de cine, y, bueno, pues alargar más o

menos también es un poco en función del voluntariado, porque... Y luego el coste también... pues Caritas nos lo financia, Caritas diocesana, entonces nos da becas con los menús, porque algunos comen aquí.

Pero sí, sí, quiero decir, es mucho tiempo, dos meses estos nanos en la calle... Porque cuando no están aquí están en la calle. Ahí es donde no tienen que estar. Ahí es donde no tienen que estar. Algunos sí que tienen actividades y tienen otra situación, o algunos se van a los pueblos, pero hay un porcentaje alto de nenes de este cole que cuando se va de aquí se va a la calle. Y ahí es donde no lo tiene que estar. Y por eso intentamos ocupar todo lo que podemos y de la mejor manera que podemos. Sí.

Si queréis que os haga como un superresumen... Mira, como... curricularmente, o sea, lo que es el cole, como proyectos que yo destacaría mucho mucho, tenemos un plan de acción tutorial brutal, quiero decir, es un plan de acción tutorial, lo tenemos marco en los colegios diocesanos, pero luego cada cole, claro, hay unas cosas que están... Entonces, es el motor, o sea, el plan de acción tutorial toca todas las vertientes personales y académicas del alumnado y de las familias.

Tenemos un programa de acompañados, que es... "Acompañados" que es que los alumnos tienen un tutor individual, que no es su profesor, no tiene por qué ser su profesor. Hay un grupo de profes voluntarios que hacen el acompañamiento, es como un mentor. Entonces, los alumnos que quieren ser acompañados, o algunos incluso a los que se les ofrece, porque tienen una situación a lo mejor, pues que tú crees que le puede venir bien que alguien le escuche y le hable. Entonces, hay un programa Acompañados y se citan dentro del horario lectivo, cuando puedan, en un patio, en un cuartito de hora, media hora. Es acompañar a ese niño o a esa niña. Entonces, ellos saben que hay alguien en el que pueden confiar, normalmente ellos lo eligen, pues ese profe de primaria que fue... ¿no? Y entonces a lo largo del curso van teniendo pequeños encuentros y, bueno, pues no está solo, y eso lo valoran mucho los alumnos. Tienen una libretita, Acompañados, donde ellos van anotando sus notas y es, vamos, confidencial hasta que no pasa algo que tenga que saber la Dirección o algo, pero es otra manera de decir: "estamos aquí y no estás solo y te acompañamos".

Tenemos también el programa de Educación emocional, quiero decir, no entendemos nada si no educamos las emociones **[35 min.]**, y la persona no es solo conocimiento y razón, sino es tantas cosas. Entonces, desde pequeños, quiero decir, pues a todos los niveles, desde infantil, pues eso, cómo conocer las emociones, cómo conocerte tú, cómo poder controlarlas, cómo poder expresarlas, cómo reconocer el del otro, no malinterpretar, cómo...

Tenemos un plan de convivencia con un programa de mediación brutal, mediación escolar, tenemos mediadores escolares en los patios, donde ellos mismos tienen su puesto de mediadores, donde los demás niños ya saben que si hay un problema tienen que ir ahí. Entonces recurren a los mediadores, donde tienen el registro de lo que ocurra, de lo que no ocurre, de lo que se hace... Hay profes mediadores que si eso ahí no se soluciona pasa al otro nivel que son los profes mediadores. Que todos los nenes conforme van subiendo de curso quieren ser mediadores, porque llevan su peto, pasean por el patio. Sí, sí, sí.

Tenemos también a nivel académico pues... es decir, el proyecto este que os decía un poco de innovación pedagógica, estamos inmersos en... Bueno, es brutal, ¿no?, quiero

decir, nosotros estamos superformándonos los profesores en co-docencia, en herramientas docentes, estamos haciendo una medición de impacto donde se miden todos los niveles, todos los resultados académicos a principio de curso y a final de curso, donde vemos cómo la tendencia poco a poco está subiendo la media general del centro. Intentamos este año... nos proponemos saltar del siete para allá. Entonces, trabajamos mucho por los resultados académicos, para que mejoren.

Tenemos un programa pues... las tecnologías. Muchos alumnos no tienen en casa disponibilidad de poder tener un dispositivo, o internet o conexión. Entonces desde aquí del centro se le facilita. Tenemos dispositivos pues desde el COVID que la administración empezó a dotar y se volvieron locos dando tablets y ordenadores y todo. Y luego mucha gente, empresas que también nos dona muchos equipos que ellos reciclan. Entonces, también intentamos pues que la brecha digital ahí que también la salven, y que la salvemos todos.

Y eso como a nivel curricular. El inglés también, el inglés hace años era como el valenciano, o sea, aquí costaba mucho dar clase en valenciano o en inglés. Bueno, pues tenemos una cantidad de proyectos en inglés brutales donde participan también las familias.

Tenemos un proyecto anual que es el Binocular, que todo empezó por la inquietud de la profesora de inglés de primaria que se dio cuenta que los nenes llevaban camisetas en inglés y no sabían lo que ponían. Hasta que un día llevaba una barbaridad alguien escrita, y le dijo: "¿sabes lo que pone ahí?". Entonces lo tradujeron a una barbaridad. Entonces ya participan las familias, los nenes cogen frases, las traducen, hacen su camiseta, sus... Es un poco decir: "tienes que saber lo que llevas en la camiseta, tienes que saber lo que...". Bueno, y las familias también participan.

Curricularmente pues... o sea, tenemos que conseguir que estos críos tengan oportunidades. Y las tienen, y las van a tener. ¿Vale?

Y luego a nivel, o sea, extracurricular, pues podemos decir que tenemos el programa de desayuno, la Escuela de matinería, tenemos la Escuela de familias, tenemos como un gabinete de orientación familiar donde psicólogas y pedagogas profesionales prestan su tiempo, y entonces atienden a familias, sobre todo a mamás y alumnas; pues adolescencia. No es una terapia como tal, pero son como pautas, ¿no?, educativas, pues qué problema hay con tu hija, cómo poner límites, cómo poner normas. A veces solo necesitan ser escuchadas, que a veces les digo: "cuando te veas muy mal, ven y nos tomamos un café", ¿no? Eso de que las madres están ahí y yo digo: soy la locomotora que arregla los vagones. Si se rompe la locomotora, ¿quién viene? Nadie. Pues es un poco como tabla de salvación para estas madres que a veces no tienen una red donde charlar y, ¿no? Pueden ser juzgadas, puede que no entiendan... no sé. Entonces, el centro también tiene un espacio ahí para ellas.

Tenemos el programa deportivo, el NSD+.

Tenemos... lo tenemos que retomar, pero salidas culturales para familias, es decir, un grupo de, pues no sé, 20, 15 familias, mamás, papás, quien puede, pues visita la Valencia Gótica, la Románica, unas bodegas... no sé, es decir, un poco también como dar a conocer... sobre todo mucha gente que no es de aquí, y en esos momentos lo importante es que haya contacto, ¿no? Que ellos se...

Participamos en el día del libro, en las fiestas del barrio, de la parroquia. No sé qué más, quiero decir... Como muchas cosas. Pero bueno, muy convencidos de lo que hacemos, o sea... Por eso, porque estos críos no tienen por qué tener siempre... será lo que pueda ser por haber nacido donde he nacido o donde... en qué casa o en qué barrio. No. Serás lo que quieras ser, si trabajas, te esfuerzas y tienes ilusión y quieres conseguirlo. Entonces siempre le decimos que el presente no lo hemos decidido ni el pasado, pero el futuro sí.

Entonces, de nada sirve quejarte o estar a disgusto o pensar que... No, no, esto no es lo que hay; esto es lo que hay **[40 min.]**, pero puede haber mucho más, tanto como tú decidas. Así que no estás solo, no estás sola, tú también, o sea, sobre todo tú eres el que tiene que mover, y nosotros detrás. Entonces un poco por ahí. Ahí desde las 8 hasta que se cierra, esa es la máxima en este cole, no puede ser otro. Mirar con la mirada y el corazón lo que hay delante, que es el crío, la cría, la persona, y saber que yo en ti creo; ahora cree tú. Vamos, yo te acompaño, ¿no? Y ahí ese camino a hacerlo juntos y... bueno, ahí andamos. Eso es este colegio [risas].